



Démonstration

Réfléchir, échanger, partager



Vue d'ensemble

TITRE DU MODULE :	Research Methods and Statistics I
COORDINATEUR DU MODULE :	Dr Brendan Rooney
CODE DU MODULE :	PSY10100
PUBLIC CIBLE :	Environ 90 étudiants en psychologie de première année
COLLABORATEURS :	Dr Suzanne Guerin

CONTEXTE

Les étudiants de première année n'ont peut-être pas beaucoup d'expérience face à l'incertitude. Ainsi, lorsqu'ils sont confrontés à l'incertitude pour la première fois, celle-ci amène sa bonne amie, l'anxiété. Les étudiants de première année préfèrent les réponses définitives et peuvent trouver les zones grises difficiles. Ceci est particulièrement évident lors de l'enseignement des méthodes de recherche et des statistiques aux étudiants en psychologie.

Les étudiants en psychologie de première année ont tendance à être très performants, mais peuvent parfois avoir des difficultés avec les statistiques, peut-être en raison d'un ensemble d'idées préconçues sur ce qu'il

faut pour réussir dans cette matière et de leur capacité à le faire. Les étudiants qui peuvent facilement déployer une pensée critique dans l'interprétation de la littérature peuvent souvent avoir du mal à le faire lorsqu'il s'agit d'interpréter des données. Tout cela apporte une diversité de compétences et de confiance à la classe. En tant qu'enseignant, il peut être difficile de savoir comment se déroule un aspect particulier d'une leçon. Certains élèves ne veulent pas montrer qu'ils ne suivent pas le cours, tandis que d'autres s'ennuient à cause d'un rythme lent (et tous les niveaux intermédiaires).

OBJECTIFS

Le but du module est de doter les étudiants d'une compréhension et de compétences en recherche. Conformément à cet objectif, il vise à rendre les étudiants acteurs de leur apprentissage, motivés à chercher au-delà des informations superficielles et à tester des idées. Pour ce faire, nous devons les encourager à s'habituer à l'incertitude et à voir la valeur de la construction d'une bonne question. Ils semblent déjà savoir à quel point les réponses sont importantes, mais le but de cet enseignement est de renforcer leurs compétences en recherche en développant leurs "muscles de questionnement". Encourager les étudiants à poser des questions, pour le simple plaisir de poser des questions, suscite une réflexion sur leur apprentissage. Et, comme effet secondaire pratique, cela permet également à l'enseignant de réfléchir à l'apprentissage des étudiants.

Un défi fréquent ici est l'anxiété que les étudiants de première année peuvent ressentir à l'idée de poser des questions, face à l'incertitude, à l'idée d'être jugés par leurs pairs et à l'idée de se tromper. Le module vise à atteindre ses objectifs et à lutter contre ces obstacles en favorisant le soutien par les pairs et la collaboration au sein d'une communauté de recherche.

L'APPROCHE INNOVATRICE

La technique, une version adaptée de la technique Penser-Parler-Partager, est extrêmement simple à utiliser dans de nombreux contextes. Elle se déroule comme suit :

Réfléchir

Après avoir expliqué une partie du sujet aux étudiants (et avoir vu l'effort mental sur leurs visages), le cours est mis en pause pendant un moment.

Echanger

On demande aux étudiants de faire un point avec la personne à côté d'eux et d'expliquer avec leurs propres mots ce que nous venons de voir. Ici, on leur demande de générer une question ou un commentaire entre eux. Souvent, la question qui est réellement posée n'est pas la chose la plus importante, mais la recherche d'une question et la discussion avec leur pair encouragent la réflexion. Cela peut être fait très rapidement en classe en leur permettant de parler en binômes pendant environ une minute.

Partager

Selon la classe ou le niveau, les binômes d'étudiants peuvent être interrogés individuellement ou les questions peuvent être examinées à voix haute pour que tout le groupe les entende. Certains étudiants sont encouragés par les discussions en binômes à poser leur question à voix haute, ce qui peut donner lieu à environ deux ou trois minutes de discussion pour toute la classe.

Ensuite, le cours continue, mais avec, espérons-le, une meilleure compréhension de ce qui vient d'être abordé et une base solide sur laquelle s'appuyer. Une fois que les étudiants sont habitués à cette technique, elle devient moins perturbatrice et la technique peut être utilisée plusieurs fois par heure pour rythmer un cours.

RESULTATS

En utilisant cette technique, les étudiants s'habituent au processus de générer des questions et de les poser. Ils se sentent soutenus d'avoir validé ou généré leur question avec un pair. Cela permet aux étudiants plus forts d'expliquer le contenu qui a été manqué la première fois. Cela donne à l'enseignant une idée de la façon dont la classe gère le contenu et de ce qui pourrait nécessiter une mise au point. Et, comme effet secondaire positif, cela donne également aux étudiants une pause ou un changement de rythme lorsqu'il y a de la matière dense.

L'une des choses les plus encourageantes à propos de cette technique est que les étudiants qui s'y sont habitués n'avaient même plus besoin qu'on leur dise de faire un point avec les autres après un certain temps. Ils attendaient simplement que j'arrête de parler et ils savaient qu'il était temps de discuter entre eux. J'ai également été encouragé par les commentaires des étudiants, comme en témoigne l'exemple suivant :

« J'ai trouvé utile que pendant le cours, nous soyons encouragés à poser des questions et à vérifier notre compréhension avec nos voisins » et « Je me suis senti à l'aise de poser des questions, ce qui était fantastique »

Mais bien sûr, la technique n'est pas parfaite. La classe peut parfois avancer à un rythme plus lent. Et parce qu'elle appelle les étudiants à être actifs dans leur apprentissage, ils ne l'aiment pas souvent, comme en témoignent d'autres commentaires...

« Arrêtez la technique d'enseignement qui consiste à "vérifier avec la personne à côté de vous", ce n'est pas du tout bénéfique, cela perturbe le cours et la plupart d'entre nous ne comprenons pas assez le cours pour "vérifier" ». ».

Pour cette raison, la technique fonctionne mieux si l'on explique explicitement aux étudiants pourquoi on leur demande de faire cela et quels en sont les avantages.

UCD Teaching & Learning

University College Dublin, Belfield, Dublin 4, Ireland

-
-
-

T: +353-1-716-8732

E: teachingandlearning@ucd.ie (<mailto:teachingandlearning@ucd.ie>)

Contact Us (</teaching/contacts/>)
